



Programmes éducatifs de Nature NB:

Les écureuils



Table des matières

[Introduction](#)

[Liens avec les programmes d'études](#)

[Informations de base](#)

[Activité 1: Écureuil a dit](#)

[Activité 2: Cache-cache](#)

[Activité 3: Observation des écureuils](#)

[Activité 4: Journal de réflexion](#)

[Contactez-nous !](#)



Introduction

- Les activités de ce programme vous aideront à introduire le concept de comportement animal et l'habileté d'observation en utilisant les écureuils comme modèle.
- Le programme est écrit principalement pour les éducateurs du Nouveau-Brunswick. Les informations et les activités de ce programme sont adaptées aux niveaux de la 1^e à la 3^e année, avec des liens spécifiques au programme scolaire du Nouveau-Brunswick.
- Les activités de ce programme sont organisées de manière à se succéder, en s'inspirant du Flow Learning Model¹ de Joseph Cornell.
 - Un jeu pour se libérer de l'énergie
 - Une activité utilisant les sens physiques
 - Une expérience directe avec la nature pour réveiller l'amour/l'importance
 - Une activité de réflexion calme et concentrée.

Cela dit, chaque activité peut être réalisée seule, alors n'hésitez pas à choisir les activités qui s'adaptent le mieux à votre classe.

Liens avec les programmes d'études

Source : Ministère de l'éducation et du développement de la petite enfance (gouvernement du Nouveau-Brunswick), Services pédagogiques, secteur francophone.

Maternelle à 2^e année

Sciences et technologies:

L'organisation de la vie

- **3.1** établir le lien entre les saisons et les changements dans les conditions du milieu de vie des êtres vivants

Le transfert d'énergie

- **1.1** démontrer une connaissance des besoins des animaux et des plantes pour survivre (eau, nourriture et air)
- **2.1** démontrer comment les plantes et les animaux se procurent ce dont ils ont besoin pour survivre

¹ [Flow Learning Model](#): Étape 1: Réveiller l'enthousiasme Étape 2: Concentrer l'attention Étape 3: Expérience directe Étape 4: Partager l'inspiration



Maternelle à 3e année

Français:

- **CO3.5** décrire des phénomènes, des objets, des événements, des personnes, des animaux, des lieux réels ou imaginaires
- **E1.2** utiliser l'écriture à des fins de communication utile (liste, carte de souhaits, message personnel, etc.)
- **E1.3** utiliser l'écriture à des fins d'expression personnelle (poème, chanson, livre, journal personnel, blogue, cybercarnet, etc.)

Informations de base

Aujourd'hui, nous parlerons de l'écureuil gris et de l'importance qu'il revêt pour notre écosystème. Qui a déjà vu un écureuil dans son jardin ?

Savez-vous pourquoi ils pourraient être importants ? Parce qu'ils aident à planter de nouveaux arbres et de nouvelles plantes chaque année ! Contrairement à la plupart des oiseaux, les écureuils n'hibernent pas lorsqu'il fait froid pendant les mois d'hiver au Nouveau-Brunswick. Cela signifie qu'ils ont besoin d'avoir une collection de nourriture cachée dans un endroit protégé, généralement enterrée dans le sol, pour quand ils ont faim. C'est exactement comme les humains qui vont au magasin chaque semaine et ramènent une collection de nourriture à la maison pour qu'elle dure plusieurs jours. Lorsque les écureuils cachent de la nourriture pour l'hiver, on appelle cela la **mise en réserve**.

Tout comme les humains, les écureuils peuvent être oublieux et ne pas se souvenir de l'endroit où ils ont stocké toutes les noix et les graines qu'ils ont cachées pour l'hiver. Les écureuils gris peuvent cacher jusqu'à 3 000 objets chaque année. Il serait donc difficile de se rappeler où toute la nourriture est cachée. Comme la plupart des noix et des graines sont plantées dans le sol pour être conservées en toute sécurité, elles peuvent se transformer en un bel arbre ou une belle plante si on les oublie et qu'on ne les déterre jamais. Les écureuils sont importants pour notre écosystème car ils nous aident à agrandir les forêts et à faire pousser la nouvelle vie.

Se préparer à l'exploration d'une zone naturelle :

Lors de l'exploration d'une zone naturelle, il est toujours recommandé de faire une inspection très rapide de la zone à l'avance. Vérifiez l'absence de plantes toxiques, d'épines, d'arbres morts, de déchets ou de bouteilles cassées.

L'existence d'un danger ne signifie pas que vous devez annuler la sortie (la nature aura toujours certains dangers, après tout !). Toutefois, vous devrez peut-être apporter quelques modifications aux endroits que votre groupe explorera ou à la manière dont vous les explorerez.



Par exemple, si vous repérez une plante d'ortie et un nid de poule où les enfants pourraient se tordre la cheville, vous pouvez placer un marqueur spécial, comme du ruban adhésif rouge, à proximité de ces dangers. Avant de commencer l'exploration, vous pourriez expliquer vos limites et que le groupe doit éviter les zones proches des marqueurs rouges.

Activité 1: Écureuil a dit

Matériaux : aucun

Lieu : Intérieur / Extérieur

Temps nécessaire : 10 minutes

Description de l'activité : Tout comme « Jacques a dit », « Écureuil a dit » est un jeu d'imitation qui amène les élèves à réfléchir sur le comportement des écureuils dans leurs activités quotidiennes.

Instructions : Dans une zone bien espacée, demandez aux élèves de se tenir debout en groupe en laissant de la place pour le mouvement. Un élève sera choisi pour être l'Écureuil et donnera des instructions à la classe qui sont basées sur les mouvements et les comportements des écureuils ; ex : sautez aussi loin que vous le pouvez, utilisez votre queue pour vous protéger de la pluie, faufilez-vous tranquillement. L'élève doit dire « Écureuil a dit » pour que l'instruction soit valide - si les élèves suivent un ordre sans que l'Écureuil dise « Écureuil a dit », ils seront éliminés du jeu. Jouez en plusieurs manches et alternez la position de l'Écureuil.

Activité 2: Cache-cache

Matériel : Petite pierre, feuille ou tige ; marqueurs ou peinture ; papier vierge (optionnel).

Lieu : En plein air

Temps nécessaire : 40 minutes le premier jour, 20 minutes le deuxième jour

Description de l'activité : Les élèves trouveront dans la nature quelque chose qu'ils utiliseront pour leur cachette, comme une pierre, une feuille ou un bâton. Les élèves plus âgés peuvent choisir de décorer et de cacher plusieurs objets. Demandez aux élèves de décorer leur(s) objet(s) à leur convenance et avec des noms afin qu'ils puissent les identifier plus tard lorsqu'ils seront retrouvés. Ensuite, donnez aux élèves le temps de creuser et de cacher leur(s) objet(s). Si les élèves le souhaitent, ils peuvent dessiner une carte avec un X indiquant l'endroit où ils ont enterré leur(s) objet(s) pour s'en souvenir le jour suivant.



Le deuxième jour (24 heures plus tard), renvoyez les élèves chercher leur(s) objet(s) et tester leur mémoire, comme le font les écureuils chaque année ! Discutez des raisons pour lesquelles le comportement de l'écureuil (mise en cache) change (changement de saison). Discutez de ce qui pourrait arriver si un écureuil oublie (les graines cachées poussent / régénération de la forêt).

Activité 3: Observation des écureuils

Matériel : [Fiche d'observation](#), crayon

Lieu : En plein air

Temps nécessaire : 15-20 minutes

Se préparer à observer

Lors d'une observation, il est important de souligner la nécessité d'observer les écureuils dans leur habitat naturel sans les perturber, par exemple en les poursuivant, en criant ou en lançant des objets. Les élèves doivent observer avec respect sans effrayer ou tenter de blesser/atteindre un écureuil de manière intentionnelle.

Description de l'activité : Les élèves se rendent à l'extérieur dans une zone où se trouvent un ou plusieurs écureuils et notent leurs observations ([téléchargez notre fiche d'observation ici](#)). Les comportements tels que les mouvements, les réactions aux conditions météorologiques/à la circulation/à l'approche des humains, la nidification, l'alimentation, etc. seront suivis. On peut demander aux élèves de faire des prédictions sur les comportements de l'écureuil. Après l'observation, demandez aux élèves de partager leurs observations ; de compiler les comportements communs et de discuter des raisons pour lesquelles ces comportements peuvent être importants pour la vie des écureuils ; de discuter des raisons des divergences de leurs observations (les élèves ont-ils observé des écureuils dans des habitats un peu différents ? Certains élèves étaient-ils plus proches des écureuils que d'autres et ont-ils influencé leur comportement ? S'agissait-il simplement d'une variabilité normale entre les comportements des écureuils).

Activité 4: Journal de réflexion / Rédaction de lettres

Matériel : Journal ou papier, crayon

Lieu : Intérieur / Extérieur

Temps nécessaire : 15-20 minutes



Description de l'activité : Les élèves écrivent une lettre du point de vue de l'écureuil qu'ils ont observé ou de leur imagination en détaillant une journée dans la vie d'un écureuil de cour. Les plus jeunes élèves peuvent utiliser une combinaison de mots et d'images pour écrire leur histoire. Les élèves peuvent partager en petits groupes s'ils le souhaitent.

Contactez-nous !

Si vous avez utilisé nos programmes éducatifs, nous aimerions avoir de vos nouvelles ! Veuillez envoyer un courriel à programs@naturenb.ca pour nous faire part de vos commentaires sur votre expérience.

Ce programme d'éducation a été développé grâce au généreux financement de :



Natural Sciences and Engineering
Research Council of Canada

Conseil de recherches en sciences
naturelles et en génie du Canada

Canada