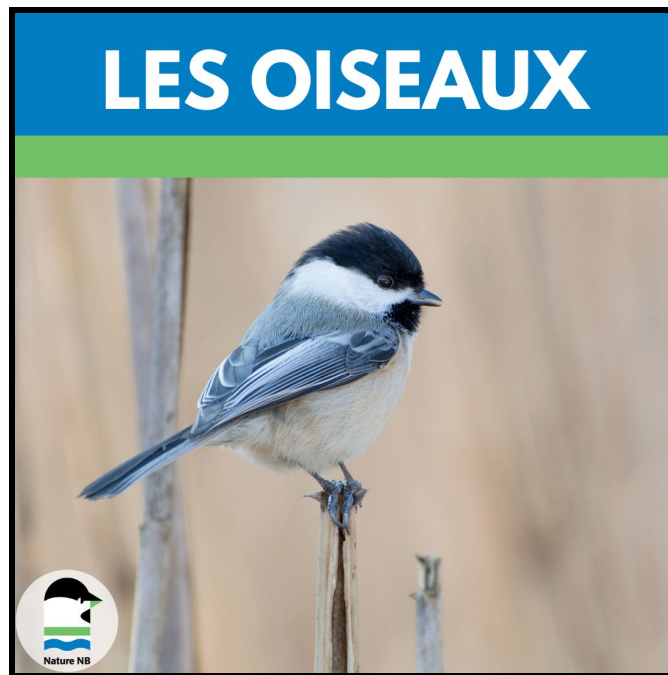




Programmes éducatifs de Nature NB:

# Les oiseaux



## Table des matières

[Introduction](#)

[Liens avec les programmes d'études](#)

[Informations de base](#)

[Activité 1: Faucons et bruants](#)

[Activité 2: Construction de nids](#)

[Activité 3: L'observation des oiseaux](#)

[Activité 4: À l'écoute de la nature](#)

[Ressources supplémentaires](#)

[Contactez-nous !](#)



## Introduction

- Les activités de ce programme vous aideront à introduire le concept tels que la prédation et les chaînes alimentaires en utilisant les oiseaux comme modèle.
- Le programme est écrit principalement pour les éducateurs du Nouveau-Brunswick. Les informations et les activités de ce programme sont adaptées aux niveaux de la 1<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année, avec des liens spécifiques au programme scolaire du Nouveau-Brunswick.
- Les activités de ce programme sont organisées de manière à se succéder, en s'inspirant du Flow Learning Model<sup>1</sup> de Joseph Cornell.
  - Un jeu pour se libérer de l'énergie
  - Une activité utilisant les sens physiques
  - Une expérience directe avec la nature pour réveiller l'amour/l'importance
  - Une activité de réflexion calme et concentrée.

Cela dit, chaque activité peut être réalisée seule, alors n'hésitez pas à choisir les activités qui s'adaptent le mieux à votre classe.

## Liens avec les programmes d'études

*Source : Ministère de l'éducation et du développement de la petite enfance (gouvernement du Nouveau-Brunswick), Services pédagogiques, secteur francophone.*

### Maternelle à 2<sup>e</sup> année

#### Sciences et technologies:

##### L'évolution

- **2.1** associer la vie à un cycle (la naissance, la croissance, la reproduction et la mort)
- 3.2** reconnaître que le changement se produit dans beaucoup d'organismes

##### Le transfert d'énergie

- **1.1** démontrer une connaissance des besoins des animaux et des plantes pour survivre (eau, nourriture et air)
- **2.2** constater qu'il y a des êtres vivants qui se nourrissent d'autres êtres vivants pour survivre (i.e. la prédation)

### 3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année

#### Sciences et technologies:

---

<sup>1</sup> [Flow Learning Model](#): Étape 1: Réveiller l'enthousiasme Étape 2: Concentrer l'attention Étape 3: Expérience directe Étape 4: Partager l'inspiration



### **L'évolution**

- **3.9** reconnaître que des populations de certaines espèces peuvent changer en raison de modifications dans l'environnement

### **Le transfert d'énergie**

- **2.3** constater qu'il y a des êtres vivants qui se nourrissent d'autres êtres vivants pour survivre (i.e. la prédation)

## **Maternelle à 8e année**

### **Français:**

- **CO3.5** décrire des phénomènes, des objets, des événements, des personnes, des animaux, des lieux réels ou imaginaires
- **E1.2** utiliser l'écriture à des fins de communication utile (liste, carte de souhaits, message personnel, etc.)
- **E1.3** utiliser l'écriture à des fins d'expression personnelle (poème, chanson, livre, journal personnel, blogue, cybercarnet, etc.)

## **Informations de base**

Présenter à votre classe la diversité des oiseaux qui vivent au Nouveau-Brunswick et approfondir leurs connaissances sur les types de comportements alimentaires des espèces locales (les oiseaux que vous voyez à votre mangeoire = herbivore ou omnivore, tandis que les oiseaux que vous rencontrez dans les endroits sauvages peuvent être omnivores et carnivores). Les oiseaux jouent un rôle important dans les écosystèmes où ils vivent. Tout comme les loups, les renards et les ours, les oiseaux peuvent être des prédateurs de haut niveau. En assurant un contrôle de haut en bas des populations de proies, les oiseaux de proie sont essentiels pour maintenir l'équilibre ! Ce programme éducatif aborde certains concepts clés

- Oiseaux du Nouveau-Brunswick
- Chaînes alimentaires
- Dynamique des prédateurs et des proies
- Surpopulation

Termes clés à définir :

Chaîne alimentaire : Une chaîne alimentaire est constituée des organismes biotiques (vivants) d'un écosystème et représente le transfert d'énergie d'un animal à un autre. Tout comme nous, les animaux ont besoin de manger pour survivre, et il est utile pour les scientifiques d'enregistrer le type d'interactions qui se produisent lorsque les animaux mangent. Au bas de la chaîne alimentaire se trouve toujours un producteur primaire (les plantes), et chaque étape transmet l'énergie à la suivante. Nous utilisons les chaînes alimentaires pour illustrer



visuellement ce qui se passe dans un écosystème, car il s'agit d'un comportement que tous les animaux partagent. Quelle que soit leur taille, tout le monde doit manger !

**Prédateur :** Un prédateur est un animal qui chasse et mange un autre animal comme nourriture. Les prédateurs peuvent être carnivores (animaux qui se nourrissent d'animaux) ou omnivores (animaux qui se nourrissent d'animaux et de plantes). Les prédateurs ont souvent des comportements spéciaux et des adaptations à leur corps qui leur permettent de mieux chasser lors de leur prochain repas.

**Proie :** Une proie est un individu qui est chassé et mangé par un prédateur. Souvent, les espèces de proies sont des herbivores (animaux qui mangent des plantes). Les herbivores n'ont aucune adaptation pour chasser d'autres animaux, ils mangent donc des matières végétales (du bas de la chaîne alimentaire). Il est important de garder à l'esprit que certains animaux ne sont pas tout en bas, ni tout en haut de la chaîne alimentaire. Ils se trouvent plutôt quelque part au milieu, ce qui signifie qu'ils sont des prédateurs dans certains cas et des proies dans d'autres.

**La surpopulation :** Dans les écosystèmes en santé, le nombre de proies et le nombre de prédateurs doivent être en équilibre. Lorsqu'une espèce est en surpopulation, cela signifie que l'écosystème dans lequel elle vit ne peut pas la soutenir ; soit il n'y a pas assez de sources de nourriture, d'eau, d'abris ou d'espace pour elle, et pas assez de prédateurs pour maintenir leur nombre en équilibre avec leur environnement.

## Activité 1: Faucons et bruants (tag glacé)

**Matériaux :** aucun

**Lieu :** Intérieur / Extérieur

**Temps nécessaire :** 20 minutes

### **Description de l'activité :**

Les élèves représenteront soit les prédateurs (faucons), soit les proies (bruants) d'un écosystème et joueront des tours de tag glacé afin d'en apprendre davantage sur la relation prédateur-proie et de modéliser les changements des populations de prédateurs et de proies au fil du temps.

### **Instructions :**

Alignez tous les élèves (sauf 2) à la fin d'une grande zone ("l'habitat"). Ces élèves seront les proies (les bruants). Les 2 autres élèves seront les prédateurs (faucons) et commenceront au centre de l'habitat.



Lorsque le tour commence, les bruants doivent voler jusqu'à l'autre bout du champ, tout en évitant de se faire manger (taguer) par les faucons. Si un bruant est tagué, il "gèle" jusqu'à la fin du tour. Chaque tour de tag représente une année.

Un faucon doit taguer au moins un bruant pour survivre. Si un faucon n'est pas capable de taguer quelqu'un, il devient un bruant au cours du tour suivant (car si un faucon ne mange pas, il meurt et il y aura moins de faucons pour tuer les bruants, ce qui signifie que plus de bruants peuvent se reproduire et avoir des bébés bruants). Les bruants qui ont été tagués deviennent des faucons au cours du prochain tour / année (parce que si les faucons sont capables de manger les bruants, ils survivront et se reproduiront pour faire plus de faucons.)

Activité de suivi possible : l'enseignant peut enregistrer les données de chaque tour/année et les élèves peuvent faire un exercice de graphique pour visualiser comment la population d'oiseaux change au fil du temps. Enregistrez le nombre de faucons et de bruants au début du jeu et à la fin de chaque tour.

Sujets de discussion possibles : réseaux alimentaires, prédation et évasion, comment les populations animales peuvent changer au fil du temps

Question pour l'extension : Quels sont les autres facteurs qui affectent une population, en dehors de la prédation ? (par exemple, la disponibilité des ressources, la maladie, la migration dans ou hors de la région, le temps).

## Activité 2: Construction de nids

**Matériaux** : boue + éléments naturels recueillis (par exemple, brindilles, herbe, mousse, écorce)

**Lieu** : Extérieur

**Temps nécessaire** : 30 minutes

### Informations de base :

Un nid est quelque chose qu'un oiseau fait pendant la saison de reproduction. Une fois que les bébés oiseaux ont pris leur envol (qu'ils ont appris à voler et ont quitté le nid), le nid n'est plus utilisé par les oiseaux parents. Les nids ne sont pas des "maisons" pour les oiseaux ; ils sont uniquement un endroit pour garder les œufs en sécurité et servent également de nurseries pour les bébés !

### Description de l'activité :

Les élèves commencent par collecter une variété de matériaux naturels qu'ils pensent utiles pour construire un nid d'oiseau. Les élèves utiliseront ensuite ces matériaux pour tisser un nid d'oiseau ; la boue peut également être utile pour maintenir les matériaux du nid ensemble.



Encouragez les élèves à penser comme un oiseau parent lorsqu'ils construisent leur nid : de quel type de matériaux auront-ils besoin pour rendre le nid confortable ? Pour rendre le nid suffisamment solide ? Pour que le nid soit camouflé ou bien caché des prédateurs ?

Une fois que les élèves ont construit leurs nids, ils peuvent discuter de la façon dont ils pensent que leurs nids protégeront ou non les œufs/jeunes oiseaux.

Suivi possible : une fois que les élèves ont construit leurs nids, ils peuvent les tester de différentes manières. Ils peuvent voir s'ils vont recueillir de l'eau ou si l'eau va s'écouler (comment cela affecterait-il les oiseaux/les œufs ?) Ils peuvent laisser les nids à l'extérieur et voir s'ils peuvent résister au vent ou à d'autres météo.

### Activité 3: L'observation des oiseaux

**Matériaux :** crayon et papier

**Lieu :** Extérieur (le long d'un sentier si possible)

**Temps nécessaire :** 30 minutes

#### **Description de l'activité :**

Emmenez votre classe faire une promenade pour observer les oiseaux autour de l'école ou le long d'un sentier proche, si possible. Chaque élève doit avoir un crayon et du papier, ou un journal, pour noter ses observations. Les élèves doivent être encouragés à dessiner les oiseaux et à noter les différentes caractéristiques physiques comme les couleurs, la forme, les taches ou les lignes, afin de pouvoir identifier les oiseaux plus tard à l'aide d'un guide d'identification ou d'un guide des oiseaux en ligne.

Pendant la promenade, faites attention aux endroits où vous voyez des oiseaux et à ce qu'ils font. Dans quels habitats les trouvez-vous ? Il se peut que vous voyiez différentes espèces à différents endroits ; par exemple, vous pouvez voir des pigeons dans le stationnement, des rouges-gorges sur le gazon et des mésanges dans les arbres. Expliquez pourquoi vous observez différents oiseaux dans différents endroits (est-ce à cause de ce qu'ils mangent ? Où ils font leurs nids ? À l'abri des vents ?).

Les élèves plus âgés peuvent également faire des prédictions sur les espèces qu'ils s'attendent à voir (en fonction de la saison) ou sur le nombre total d'oiseaux qu'ils s'attendent à voir (sur la base de leurs expériences passées dans la cour de l'école). Vous pouvez répéter l'activité à différentes saisons et faire un graphique / comparer les différentes espèces ou l'abondance des oiseaux observés.



## Activité 4: À l'écoute de la nature

**Matériaux :** crayon et papier

**Lieu :** Extérieur

**Temps nécessaire :** 15+ minutes

### Description de l'activité :

Chaque élève peut choisir son propre endroit dans la nature pour s'asseoir, écouter et réfléchir. Les élèves peuvent être encouragés à écouter le chant des oiseaux et d'autres bruits de la nature tout en tenant un journal.

Quelques suggestions :

- Les élèves peuvent se reposer et se relaxer en appréciant les sons de la nature et en écrivant ce qu'ils ressentent ou ce qu'ils ressentent en général.
- Les élèves peuvent écouter le chant des oiseaux et inventer une histoire sur les oiseaux. Imaginez ce que l'oiseau communique et inventez un dialogue.
- Les élèves peuvent s'informer sur les onomatopées et s'entraîner à la phonétique en essayant d'écrire les sons que font les oiseaux (par exemple, "tchik-a-di-di-di", certains oiseaux font des sons comme "zi-zou-zou" ou des bruits de sifflement)

## Ressources supplémentaires

[Guide bilingue d'identification des oiseaux communs du Nouveau-Brunswick de Nature NB](#)

[Bingo des oiseaux de Nature NB](#)

## Contactez-nous !

Si vous avez utilisé nos programmes éducatifs, nous aimerions avoir de vos nouvelles ! Veuillez envoyer un courriel à [programs@naturenb.ca](mailto:programs@naturenb.ca) pour nous faire part de vos commentaires sur votre expérience.

***Ce programme d'éducation a été développé grâce au généreux financement de :***



Natural Sciences and Engineering  
Research Council of Canada

Conseil de recherches en sciences  
naturelles et en génie du Canada

